

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Башкортостан  
Администрация МР Альшеевский район Республики Башкортостан  
МБОУ СОШ им. Героя России Ихсанова Р.Р. с. Нижнее Аврюзово**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Шайбеков Р.И.

Протокол №1 от «21» август  
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
учебной работе



Ибрагимова А.Б. Протокол №1 от «21» август  
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Нагимов Р.М.

Приказ №77 от «21» август  
2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**за курс внеурочной деятельности**

**«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАТИКА»**

**БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ**

**(для 5-6 классов образовательных организаций)**

Составитель:

учитель информатики Ибрагимова А.Б.

# **МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Башкортостан  
Администрация МР Альшеевский район Республики Башкортостан  
МБОУ СОШ им. Героя России Ихсанова Р.Р. с. Нижнее Аврюзово**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
учебной работе

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Шайбеков Р.И.

Протокол №1 от «21» август  
2023 г.

Ибрагимова А.Б. Приказ №77 от «21» август  
2023 г.

Нагимов Р.М.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**за курс внеурочной деятельности**

**«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАТИКА»**

**БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ**

**(для 5-6 классов образовательных организаций)**

Составитель:

учитель информатики Ибрагимова А.Б.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Информатика» в 5–6 классах на базовом уровне; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам курса; даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутри предметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся. Программа разработана на основании Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с учётом Примерной программы воспитания (протокол Федерального учебно-методического объединения по общему образованию № 3/22 от 23 .06 .2022) и Примерной основной образовательной программы основного общего образования (протокол Федерального учебно-методического объединения по общему образованию № 1/22 от 18 .03 .2022) .

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»**

Целями изучения информатики на уровне основного общего образования являются:

— формирование ряда метапредметных понятий, в том числе понятий «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др., как необходимого условия для успешного продолжения учебно-познавательной деятельности и основы научного мировоззрения;

— формирование алгоритмического стиля мышления, как необходимого условия профессиональной деятельности в современном

высокотехнологичном обществе;

— формирование необходимых для успешной жизни в меняющемся мире универсальных учебных действий (универсальных компетентностей) на основе средств и методов информатики и информационных технологий, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать её результаты;

— формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе знаний, умений и навыков работы с информацией, программирования, коммуникации в современных цифровых средах в условиях обеспечения информационной безопасности личности обучающегося;

— формирование цифровых навыков, в том числе ключевых компетенций цифровой экономики, таких, как базовое программирование, основы работы с данными, коммуникация в современных цифровых средах, информационная безопасность; воспитание ответственного и избирательного отношения к информации.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»**

**Учебный предмет «Информатика» в основном общем образовании отражает:**

— сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;

— основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;

— междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Современная школьная информатика оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения школьника, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

#### **Основные задачи учебного предмета «Информатика»:**

- сформировать у обучающихся:

- знания о цифровой грамотности, приоритетно формируемой на ранних этапах обучения, как в рамках отдельного предмета, так и в процессе информационной деятельности при освоении всех без исключения учебных предметов;

- знания о теоретических основах компьютерных наук, включая основы теоретической информатики и практического программирования, изложение которых осуществляется в соответствии с принципом дидактической спирали: вначале (в младших классах) осуществляется общее знакомство обучающихся с предметом изучения, предполагающее учёт имеющегося у них опыта; затем последующее развитие и обогащение предмета изучения, создающее предпосылки для научного обобщения в старших классах;

- базовые знания об информационных технологиях как необходимом инструменте практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

**Цели и задачи изучения информатики на уровне основного общего образования** определяют структуру основного содержания учебного

предмета в виде следующих четырёх тематических разделов:

- цифровая грамотность;
- теоретические основы информатики;
- алгоритмы и программирование;
- информационные технологии.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Обязательная часть учебного плана примерной основной образовательной программы основного общего образования не предусматривает обязательное изучение курса информатики в 5–6 классах. Время на данный курс ГОУ ЛНР «ВУВК № 2 «Берегиня» выделяет за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Программа по информатике для 5–6 классов составлена из расчёта общей учебной нагрузки 68 часов за 2 года обучения: 1 час в неделю в 5 классе и 1 час в неделю в 6 классе. Первое знакомство современных школьников с базовыми понятиями информатики происходит на уровне начального общего образования в рамках логико-алгоритмической линии курса математики; в результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования начинается формирование компетентности учащихся в сфере информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), необходимой им для дальнейшего обучения.

Курс информатики основной школы опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, даёт теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта. Изучение информатики в 5–6 классах поддерживает непрерывность подготовки школьников в этой области и обеспечивает необходимую теоретическую и

практическую базу для изучения курса информатики основной школы в 7–9 классах.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **5 КЛАСС**

#### **ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ**

Правила гигиены и безопасности при работе с компьютерами, мобильными устройствами и другими элементами цифрового окружения.

Компьютер — универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Мобильные устройства. Основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода.

Программы для компьютеров. Пользователи и программисты. Прикладные программы (приложения), системное программное обеспечение (операционные системы). Запуск и завершение работы программы (приложения). Имя файла (папки, каталога).

Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Браузер. Поиск информации на веб-странице. Поисковые системы. Поиск информации по ключевым словам и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета.

Правила безопасного поведения в Интернете. Процесс аутентификации. Виды аутентификации (аутентификация по паролям, аутентификация с помощью SMS, биометрическая аутентификация, аутентификация через географическое местоположение, многофакторная аутентификация). Пароли для аккаунтов в социальных сетях Кибербуллинг.

#### **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНФОРМАТИКИ**

Информация в жизни человека. Способы восприятия информации человеком. Роль зрения в получении человеком информации. Компьютерное зрение.

Действия с информацией. Кодирование информации. Данные — записанная (зафиксированная) информация, которая может быть обработана автоматизированной системой.

Искусственный интеллект и его роль в жизни человека.

## **АЛГОРИТМИЗАЦИЯ И ОСНОВЫ ПРОГРАММИРОВАНИЯ**

Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов. Линейные алгоритмы. Циклические алгоритмы.

Составление программ для управления исполнителем в среде блочного или текстового программирования.

## **ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

### **Графический редактор**

Графический редактор. Растровые рисунки. Пиксель. Использование графических примитивов. Операции с фрагментами изображения: выделение, копирование, поворот, отражение.

### **Текстовый редактор. Правила набора текста**

Текстовый процессор. Редактирование текста. Проверка правописания. Расстановка переносов. Свойства символов. Шрифт Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные). Полужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом. Компьютерные презентации. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений. Работа с несколькими слайдами.

## **6 КЛАСС**

### **ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ**

Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры.

Иерархическая файловая система. Файлы и папки (каталоги) Путь к файлу (папке, каталогу). Полное имя файла (папки, каталога). Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Поиск файлов средствами операционной системы.

Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы

для защиты от вирусов. Встроенные антивирусные средства операционных систем

## **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНФОРМАТИКИ**

Информационные процессы. Получение, хранение, обработка и передача информации (данных).

Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите. Количество всевозможных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному.

Информационный объём данных. Бит — минимальная единица количества информации — двоичный разряд. Байт, килобайт, мегабайт, гигабайт. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм).

## **АЛГОРИТМИЗАЦИЯ И ОСНОВЫ ПРОГРАММИРОВАНИЯ**

Среда текстового программирования. Управление исполнителем (например, исполнителем Черепаха). Циклические алгоритмы. Переменные.

Разбиение задачи на подзадачи, использование вспомогательных алгоритмов (процедур). Процедуры с параметрами.

## **ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

### **Векторная графика**

Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы.

### **Текстовый процессор**

Текстовый процессор. Структурирование информации с помощью списков. Нумерованные, маркированные и многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы.

Создание компьютерных презентаций. Интерактивные элементы. Гиперссылки.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение информатики в основной школе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами предмета.

#### **Патриотическое воспитание:**

ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества; заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.

#### **Гражданское воспитание:**

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; ориентация на совместную деятельность при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; стремление оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

#### **Ценности научного познания:**

наличие представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики; интерес к обучению и познанию; любознательность; стремление к самообразованию;

овладение начальными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

наличие базовых навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

#### **Формирование культуры здоровья:**

установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств ИКТ.

#### **Трудовое воспитание:**

интерес к практическому изучению профессий в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанных на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса

#### **Экологическое воспитание:**

наличие представлений о глобальном характере экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

#### **Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах,

в том числе в виртуальном пространстве.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями — познавательными, коммуникативными, регулятивными.

### **Универсальные познавательные действия**

#### ***Базовые логические действия:***

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### ***Базовые исследовательские действия:***

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### ***Работа с информацией:***

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; применять различные методы, инструменты и запросы

при поиске и отборе информации или

данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

запоминать и систематизировать информацию.

### **Универсальные коммуникативные действия**

#### ***Общение:***

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей

аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

#### ***Совместная деятельность (сотрудничество):***

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;

принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и

координируя свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### **Универсальные регулятивные действия**

#### ***Самоорганизация:***

выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

#### ***Самоконтроль (рефлексия):***

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

#### ***Эмоциональный интеллект:***

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

#### ***Принятие себя и других:***

осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 5 КЛАСС**

Предметные результаты освоения обязательного предметного содержания, установленного данной примерной рабочей программой, отражают сформированность у обучающихся умений:

- соблюдать правила гигиены и безопасности при работе с компьютером и другими элементами цифрового окружения; иметь представление о правилах безопасного поведения в Интернете;
- называть основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств, объяснять их назначение;
- понимать содержание понятий «программное обеспечение»;
- понимать содержание понятий «операционная система», «файл»;
- искать информацию в Интернете (в том числе по ключевым словам, по изображению); критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации;
- запускать прикладные программы (приложения) и завершать их работу;
- пояснять на примерах смысл понятий «алгоритм», «исполнитель», «программа управления исполнителем», «искусственный интеллект»;
- составлять программы для управления исполнителем в среде блочного или текстового программирования с использованием последовательного выполнения операций и циклов;
- создавать, редактировать, форматировать и сохранять текстовые документы; знать правила набора текстов; использовать автоматическую проверку правописания; устанавливать свойства отдельных символов, слов и абзацев; иллюстрировать документы с помощью изображений;
- создавать и редактировать растровые изображения; использовать инструменты графического редактора для выполнения операций с

фрагментами изображения.

## 6 КЛАСС

Предметные результаты освоения обязательного предметного содержания, установленного данной примерной рабочей программой, отражают сформированность у обучающихся умений:

- ориентироваться в иерархической структуре файловой системы:  
записывать полное имя файла или папки (каталога), путь к файлу или папке (каталогу);
- работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса: создавать, копировать, перемещать, переименовывать и удалять файлы и папки (каталоги), выполнять поиск файлов;
- защищать информацию, в том числе персональные данные, от вредоносного программного обеспечения с использованием встроенных в операционную систему или распространяемых отдельно средств защиты;
- пояснять на примерах смысл понятий «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»;
- иметь представление об основных единицах измерения информационного объёма данных;
- сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов;
- разбивать задачи на подзадачи;
- составлять программы для управления исполнителем в среде текстового программирования, в том числе с использованием циклов и вспомогательных алгоритмов (процедур) с параметрами;
- объяснять различие между растровой и векторной графикой;
- создавать простые векторные рисунки и использовать их для

иллюстрации создаваемых документов;

- создавать и редактировать текстовые документы, содержащие списки, таблицы;
- создавать интерактивные компьютерные презентации, в том числе с элементами анимации.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**
**5 КЛАСС**

| №<br>п/<br>п                                          | Наименование разделов и тем программы                                              | Количество часов |                       |                        | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                       |                                                                                    | всего            | контрольные<br>работы | практические<br>работы |                                                                                                                                                                                                                                               |
| Раздел 1. Цифровая грамотность                        |                                                                                    |                  |                       |                        |                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.1.                                                  | Компьютер — универсальное<br>вычислительное устройство, работающее<br>по программе | 2                | 0                     | 1                      | <a href="https://bosova.ru/">https://bosova.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>                                                                                                                                  |
| 1.2.                                                  | Программы для компьютеров<br>Файлы и папки                                         | 3                | 0                     | 1                      | <a href="https://bosova.ru/">https://bosova.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>                                                                                                                                  |
| 1.3.                                                  | Сеть Интернет Правила безопасного<br>поведения в Интернете                         | 2                | 0                     | 1                      | <a href="https://bosova.ru/">https://bosova.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>                                                                                                                                  |
| 2.1.                                                  | Информация в жизни человека                                                        | 3                | 1                     | 1                      | <a href="https://bosova.ru/">https://bosova.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                                                                                                                                |
| Итого по разделу                                      |                                                                                    | 3                |                       |                        |                                                                                                                                                                                                                                               |
| Раздел 3. Алгоритмизация и основы<br>программирования |                                                                                    |                  |                       |                        |                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3.1.                                                  | Алгоритмы и исполнители                                                            | 2                |                       | 2                      | <a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/vWindows5.zip">https://lbz.ru/metodist/<br/>authors/informatika/3/f<br/>iles/vWindows5.zip</a><br><a href="http://www.lbz.ru/files/5814/">http://www.lbz.ru/files<br/>/5814/</a> |
| 3.2                                                   | Работа в среде программирования                                                    | 8                |                       | 5                      | <a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/vWindows5.zip">https://lbz.ru/metodist/<br/>authors/informatika/3/f<br/>iles/vWindows5.zip</a><br><a href="http://www.lbz.ru/files/5814/">http://www.lbz.ru/files<br/>/5814/</a> |
| Итого по разделу                                      |                                                                                    | 10               |                       |                        |                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                            |                          |           |          |           |                                                                                                                |
|--------------------------------------------|--------------------------|-----------|----------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 4. Информационные технологии</b> |                          |           |          |           |                                                                                                                |
| 4.1.                                       | Графический редактор     | 3         | 0        | 2         | <a href="https://bosova.ru/">https://bosova.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 4.2.                                       | Текстовый редактор       | 6         | 0        | 4         | <a href="https://bosova.ru/">https://bosova.ru/</a>                                                            |
| 4.3.                                       | Компьютерная презентация | 3         | 1        | 1         | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                                                        |
| Итого по разделу:                          |                          | 12        |          |           |                                                                                                                |
| Резервное время                            |                          | 2         |          |           |                                                                                                                |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |                          | <b>34</b> | <b>2</b> | <b>18</b> |                                                                                                                |

## 6 КЛАСС

| №<br>п/<br>п                               | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                       |                        | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы                                                            |
|--------------------------------------------|---------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            |                                       | всег<br>о        | контрольные<br>работы | практические<br>работы |                                                                                                              |
| Раздел 1. Цифровая грамотность             |                                       |                  |                       |                        |                                                                                                              |
| 1.1.                                       | Компьютер                             | 1                | 0                     | 0                      | <a href="https://bosova.ru/">https://bosova.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 1.2.                                       | Файловая система                      | 1                | 0                     | 2                      | <a href="https://bosova.ru/">https://bosova.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 1.3.                                       | Защита от вредоносных программ        | 1                | 0                     | 0                      | <a href="https://bosova.ru/">https://bosova.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| Итого по разделу                           |                                       | 4                |                       |                        |                                                                                                              |
| Раздел 2. Теоретические основы информатики |                                       |                  |                       |                        |                                                                                                              |
| 2.1.                                       | Информация и информационные процессы  | 2                | 0                     | 1                      | <a href="https://bosova.ru/">https://bosova.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 2.2.                                       | Двоичный код                          | 2                | 0                     | 0                      | <a href="https://bosova.ru/">https://bosova.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 2.3.                                       | Единицы измерения информации          | 2                | 1                     | 0                      | <a href="https://bosova.ru/">https://bosova.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |

|                                                    |                                                 |    |   |    |                                                                                                              |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----|---|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Итого по разделу                                   |                                                 | 6  |   |    |                                                                                                              |
| Раздел 3. Алгоритмизация и основы программирования |                                                 |    |   |    |                                                                                                              |
| 3.1.                                               | Основные алгоритмические конструкции            | 8  | 0 | 3  | <a href="https://bosova.ru/">https://bosova.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 3.2.                                               | Вспомогательные алгоритмы                       | 4  | 0 | 2  | <a href="https://bosova.ru/">https://bosova.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| Итого по разделу                                   |                                                 | 12 |   |    |                                                                                                              |
| Раздел 4. Информационные технологии                |                                                 |    |   |    |                                                                                                              |
| 4.1.                                               | Векторная графика                               | 3  | 0 | 3  | <a href="https://bosova.ru/">https://bosova.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 4.2.                                               | Текстовый процессор                             | 4  | 0 | 3  | <a href="https://bosova.ru/">https://bosova.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 4.3.                                               | Создание интерактивных компьютерных презентаций | 3  | 1 | 2  | <a href="https://bosova.ru/">https://bosova.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| Итого по разделу                                   |                                                 | 10 |   |    |                                                                                                              |
| Резервное время                                    |                                                 | 0  |   |    |                                                                                                              |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ                |                                                 | 34 | 2 | 16 |                                                                                                              |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 класс

| №<br>п/п | Тема урока                                                        | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы |
|----------|-------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-------------------------------------------------------|
|          |                                                                   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                       |
| 1        | Правила гигиены и техника безопасности при работе с компьютерами. | 1                |                       |                        |                  |                                                       |
| 2        | Компьютер – универсальное                                         | 1                |                       |                        |                  |                                                       |

|    |                                                                                                                                                                                       |   |   |   |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
|    | вычислительное устройство, работающее по программе. Основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств.                                                               |   |   |   |
|    | Программы для компьютеров.                                                                                                                                                            |   |   |   |
| 3  | Пользователи и программисты. Пр.р. №1 «Запуск, работа и завершение работы клавиатурного тренажёра»                                                                                    | 1 |   | 1 |
| 4  | Прикладные программы (приложения) системное программное обеспечение (операционные системы). Практическая работа №2. «Создание, сохранение и загрузка текстового и графического файла» | 1 |   |   |
| 5  | Имя файла (папки, каталога). Пр.р. №2. «Выполнение основных операций с папками (создание, переименование, сохранение). <b>Профориентация</b>                                          | 1 |   | 1 |
| 6  | Сеть Интернет. Правила безопасного поведения в Интернете Пр.р. №3. «Поиск информации по выбранным ключевым словам и по изображению»                                                   | 1 |   | 1 |
| 7  | Обобщение по теме «Цифровая грамотность»                                                                                                                                              | 1 |   |   |
| 8  | Информация в жизни человека. Способы восприятия информации человеком. Пр.р. №4 Электронный практикум «Координатная плоскость»                                                         | 1 |   | 1 |
| 9  | Действия с информацией. Кодирование информации.                                                                                                                                       | 1 |   |   |
| 10 | Искусственный интеллект и его роль в жизни человека. <b>Контрольная работа</b>                                                                                                        | 1 | 1 |   |

|    |                                                                                               |   |   |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|    | <b>№1. «Компьютер. Информация»</b>                                                            |   |   |
| 11 | Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов.                                                    | 1 |   |
| 12 | Линейные алгоритмы. Циклические алгоритмы.                                                    | 1 |   |
| 13 | Пр.р. № 5. «Знакомство со средой программирования «ЛогоМиры»»                                 | 1 | 1 |
| 14 | Пр.р. № 6. «Реализация линейных алгоритмов в среде программирования «ЛогоМиры»»               | 1 | 1 |
| 15 | Пр.р. № 7. «Реализация линейных алгоритмов в среде программирования «ЛогоМиры»»               | 1 | 1 |
| 16 | Пр.р. № 8. «Реализация линейных алгоритмов в среде программирования «ЛогоМиры»»               | 1 | 1 |
| 17 | Пр.р. № 9. «Реализация циклических алгоритмов в среде программирования «ЛогоМиры»»            | 1 | 1 |
| 18 | Пр.р. №10. «Реализация циклических алгоритмов в среде программирования «ЛогоМиры»»            | 1 | 1 |
| 19 | Пр.р. №11. «Реализация линейных и циклических алгоритмов в среде программирования «ЛогоМиры»» | 1 | 1 |
| 20 | Обобщение по теме «Алгоритмы и программирование»                                              | 1 |   |
| 21 | Графический редактор. Растровые рисунки. Использование графических примитивов.                | 1 |   |
| 22 | Пр.р. №12. «Создание и редактирование                                                         | 1 | 1 |

|                                     |                                                                                                            |    |   |    |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|----|
|                                     | простого изображения с помощью инструментов графического редактора»                                        |    |   |    |
| 23                                  | Пр.р. №13. «Работа с фрагментами изображения с использованием инструментов графического редактора»         | 1  |   | 1  |
| 24                                  | Текстовый редактор. Правила набора текста.                                                                 | 1  |   |    |
| 25                                  | Пр.р. №14. «Создание небольших текстовых документов с использованием базовых средств текстовых редакторов» | 1  |   | 1  |
| 26                                  | Текстовый процессор. Редактирование текста.                                                                | 1  |   |    |
| 27                                  | Пр.р. №15. «Редактирование текстовых документов»                                                           | 1  |   | 1  |
| 28                                  | Пр.р. №16. «Форматирование текстовых документов»                                                           | 1  |   | 1  |
| 29                                  | Пр.р. №17. «Вставка в документ изображений»                                                                | 1  |   | 1  |
| 30                                  | Компьютерные презентации.<br><b>Профориентация</b>                                                         | 1  |   |    |
| 31                                  | Пр.р. №18. «Создание презентации на основе готовых шаблонов»                                               | 1  |   | 1  |
| 32                                  | <b>Контрольная работа №2</b> «Алгоритмы и программирование»                                                | 1  | 1 |    |
| 33                                  | Резерв                                                                                                     | 1  |   |    |
| 34                                  | Резерв                                                                                                     | 1  |   |    |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                            | 34 | 2 | 18 |

**6 класс**

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                       |
| 1        | Правила гигиены и техника безопасности при работе с компьютерами.<br>Компьютер. Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры                                                                                                                               | 1                |                       |                        |                  |                                                       |
| 2        | Иерархическая файловая система Файлы и папки (каталоги). Путь К файлу (папке, каталогу). Полное имя файла (папки, каталога)<br>Пр.р. №1. Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок(каталогов) | 1                |                       | 1                      |                  |                                                       |
| 3        | Поиск файлов средствами операционной системы<br>Пр.р. №2. Поиск файлов средствами операционной системы                                                                                                                                                                                          | 1                |                       | 1                      |                  |                                                       |
| 4        | Цифровая грамотность. <b>Профориентация</b>                                                                                                                                                                                                                                                     | 1                |                       |                        |                  |                                                       |
| 5        | Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для                                                                                                                                                                                                                               | 1                |                       |                        |                  |                                                       |

|    |                                                                                                                                                                                                                         |   |   |   |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
|    | защиты от вирусов. Защита от вирусных программ. Встроенные антивирусные средства операционных систем.                                                                                                                   |   |   |   |
| 6  | Информационные процессы и информационные процессы. Получение, хранение, обработка и передача информации (данных). Пр.р. №3. Преобразование информации, представленной в форме таблиц и диаграмм, в текст.               | 1 |   | 1 |
| 7  | Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите. Количество всевозможных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному. | 1 |   |   |
| 8  | Информационный объём данных. Единицы измерения информации. Бит – минимальная единица количества информации – двоичный разряд. Байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.                                                       | 1 |   |   |
| 9  | Информационный объём данных. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм).                                                | 1 |   |   |
| 10 | <b>Контрольная работа №1</b><br><i>Теоретические основы информатики</i>                                                                                                                                                 | 1 | 1 |   |
| 11 | Основные алгоритмические конструкции.                                                                                                                                                                                   | 1 |   |   |

|    |                                                                                                                                                       |   |   |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| 12 | Среда текстового программирования.                                                                                                                    | 1 |   |
| 13 | Управление исполнителем (исполнитель Черепаха).                                                                                                       | 1 |   |
| 14 | Управление исполнителем (исполнитель Черепаха).                                                                                                       | 1 |   |
| 15 | Циклические алгоритмы. Переменные.                                                                                                                    | 1 |   |
| 16 | Пр.р. №4. Разработка программ в среде текстового программирования, реализующих простые вычислительные алгоритмы                                       | 1 | 1 |
| 17 | Пр.р. №5. Разработка программ для управления исполнителем в среде текстового программирования с использованием циклов                                 | 1 | 1 |
| 18 | Пр.р. №6. Разработка диалоговых программ в среде текстового программирования.                                                                         | 1 | 1 |
| 19 | Вспомогательные алгоритмы. Разбиение задачи на подзадачи, использование вспомогательных алгоритмов (процедур). Процедуры с параметрами.               | 1 |   |
| 20 | Пр.р. №7. Разработка программ для управления исполнителем в среде текстового программирования с использованием вспомогательных алгоритмов (процедур). | 1 | 1 |
| 21 | Пр.р. №8. Разработка программ для управления исполнителем в среде текстового программирования, в том числе с использованием вспомогательных           | 1 | 1 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                         |   |   |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|    | алгоритмов (процедур) с параметрами.                                                                                                                                                                                                                    |   |   |
| 22 | Обобщение по теме «Алгоритмизация и основы программирования»                                                                                                                                                                                            | 1 |   |
| 23 | Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений).<br>Пр.р. №9. Исследование возможностей векторного графического редактора<br>Масштабирование готовых векторных изображений | 1 | 1 |
| 24 | Пр.р. №10. Создание и редактирование изображения базовыми средствами векторного редактора (по описанию).                                                                                                                                                | 1 | 1 |
| 25 | Добавление векторных рисунков в документы.<br>Пр.р. №11. Разработка простого изображения с помощью инструментов векторного графического редактора (по собственному замыслу).                                                                            | 1 | 1 |
| 26 | Текстовый процессор Структурирование информации с помощью списков<br>Нумерованные, маркированные и многоуровневые списки. <b>Профориентация</b>                                                                                                         | 1 |   |
| 27 | Пр.р. №12. Создание небольших текстовых документов с нумерованными, маркированными и многоуровневыми списками                                                                                                                                           | 1 | 1 |
| 28 | Добавление таблиц в текстовые документы.                                                                                                                                                                                                                | 1 | 1 |

|    |                                                                                         |    |   |    |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|----|---|----|
|    | Пр.р. №13. Создание небольших текстовых документов с таблицами                          |    |   |    |
| 29 | Пр.р. №14. Создание одностраничного документа, содержащего списки, таблицы, иллюстрации | 1  |   | 1  |
| 30 | Создание интерактивных компьютерных презентаций. Интерактивные элементы. Гиперссылки    | 1  |   | 1  |
|    | Пр.р. №15. Создание презентации с гиперссылками.                                        |    |   |    |
| 31 | Пр.р. №16. Создание презентации с интерактивными элементами.                            | 1  |   | 1  |
| 32 | <b>Контрольная работа № 2</b><br><i>Информационные технологии</i>                       | 1  | 1 |    |
| 33 | Резерв                                                                                  | 1  |   |    |
| 34 | Резерв                                                                                  | 1  |   |    |
|    | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ                                                     | 34 | 2 | 16 |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ 5 КЛАСС**

Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 5 класса (УМК Босова Л.Л. и др. 5-9 кл

---

#### **5 КЛАСС**

Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 6 класса (УМК Босова Л.Л. и др. 5-9 кл.)

---

### **~~ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ~~ 5 КЛАСС**

Авторская мастерская

Л.Л.Босовой

<https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/> Единая коллекция ЦОР  
([school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru))

Коллекция на сайте ФЦИОР  
(<http://fcior.edu.ru>)

#### **6 КЛАСС**

Авторская мастерская

Л.Л.Босовой

<https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/> Единая коллекция  
ЦОР ([school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru))

Коллекция на сайте ФЦИОР  
(<http://fcior.edu.ru>)